

VIRTUSU LASTEAED

ÕPPEKAVA

1. Üldosa

1.1. Virtsu Lasteaia õppekava alusel kasvatatakse ja arendatakse koolieelikuid kuni koolikäpsuse saavutamiseni. Õppekava toetab lapsevanemaid lapse kodusel kasvatamisel ja arendamisel.

2. Virtsu lasteaia liik ja eripära:

- 2.1. Virtsu LA on 10 - tunnise režiimiga lasteaed.
- 2.2. Lasteaed on avatud 7.30 – 17.30.
- 2.3. Lasteaed on mõeldud Virtsu alevikus elavate laste teenindamiseks, kuid vabade kohtade olemasolul võetakse vastu lapsi ka teistest piirkondadest.
- 2.4. Lasteaias tegutseb üks liitühm, kes jaguneb kolmeks vanusegrupiks – 1,5-3, 4-5 ja 6-7. Rühmas võib olla kuni 18 last.
- 2.5. Õpetajate töögraafik: Kolm õpetajat töötavad graafiku alusel 3.0 kohaga. Ametijuhenditega saab tutvuda lasteaia kodulehel www.virtsu.ee/lasteaed.
- 2.6. Lasteaia ja lapsevanemate vahel sõlmitakse leping, mis sätestab poolte õigused ja kohustused. Ära märgitakse lapse individuaalsed iseärasused erinevates valdkondades ja lepitakse kokku päevarežiimis.
- 2.7. Lepingus arvestatakse lapse ja vanemate vajadust lasteaia järgi, sellest tingitult kinnitatakse lapse lasteasutuses oleku aja pikkus.
- 2.8. Lasteaias korraldatakse igal õppeaastal traditsiooniliselt vähemalt neli üritust, mille temaatika võib muutuda vastavalt vajadusele:
 - sügispidu
 - jõulupidu
 - üritus vabas õhus
 - lõpupidu.
- 2.9. Lasteasutuse tööd jälgib ja koordineerib lasteaia hoolekogu, kuhu kuuluvad vallavalitsuse ja lapsevanemate esindajad.

3. Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid:

- 3.1. Toetada laste terviklikku arengut, et kujuneksid eeldused igapäeva eluga toimetulekuks ja koolis õppimiseks.
- 3.2. Luua lapsele arenguks soodne keskkond, tagada turvatunne ja eduelamused; toetada lapse loomulikku huvi hankida teadmisi ja saada kogemusi ümbritseva elu, looduse ja ühiskonna nähtuste kohta.
- 3.3. Soodustada lapse kasvamist aktiivseks, vastutus-, otsustus- ja valikuvõimeliseks, oma otsustele ja tunnustatud käitumisnormidele vastavalt käituvaks ning vajadusel oma käitumist korrigeerivaks, teiste suhtes avatuks, teisi arvestavaks, tundlikuks, koostöövalmis inimeseks.

VIRTSU LASTEAED

ÕPPEKAVA

3.4.Toetada last ümbritseva maailma mõistmisel ja tervikliku maailmatunnetuse kujunemisel.

3.5.Toetada ja abistada lapsevanemaid õppe- ja kasvatusküsimuste lahendamisel, vajadusel neid nõustada.

4. Õppe- ja kasvatuskorralduse põhimõtted Virtsu lasteaias:

4.1. Lasteaed arvestab oma töö planeerimisel ja läbiviimisel Paul Keesi poolt pakutud didaktika printsiipe:

- lapsele ei tohi survet avaldada,
- väikelapse eas peab õppimine toimuma mängu vormis,
- lapse õppimise aluseks olgu kogemuste mitmekesisus üks põhimeetodeid olgu võrdlemine ja individuaalne lähenemine.

4.2.Lasteaia igapäevane tegevus on tihedalt seotud Johannes Käisi pedagoogilise süsteemiga, mille aluseks on isetegevus, individuaalsus ja kodulooline üldõpetus. J. Käis on küll algõpetuse looja, kuid tema tööviise ja meetodeid saab kohandada ka lasteaeda. Aluseks võttes J. Käisi õpetust, lähtub lasteaed oma töös põhimõtetest: kõik õpetused tuleb siduda ühtseks tervikuks kogu õppe- kasvatustööd läbivateks teemadeks on kodulugu koduloo teemad valitakse elust ja loodusest, kooskõlas aastaegade vaheldumisega, nende teemadega seotakse lugemispalad, arvutusülesanded, kujutavate tegevuste teemad, laulud, mängud

4.3.Lapse arengut toetavad kõik lasteaia töötajad koostöös lapsevanematega, vajadusel toetusvõrgustikku laiendatakse, kaasates spetsialiste.

4.4.Lapse arengut soodustavaks teguriks on turvatunne. Lapsel, kes tunneb pidevalt hirmu või üksindust, ei ole võimalik arendada loovust, aktiivsust ega otsustusvõimet.

4.5. Lapse arendamisel arvestatakse lisaks ka vanuselisi, soolisi ja rahvuslikke iseärasusi.

4.6.Tegevused toetuvad eesti kultuuritraditsioonidele ning lasteaia traditsioonidele.

4.7.Erilist rõhku pannakse käelistele tegevustele kui lapse arengut kõige harmoonilisemat arengut toetavale tegevusele.

4.8. Laste tulevaseks toimetulekuks muutuv ja arenevas ühiskonnas pööratakse kasvatustöös tähelepanu laste vastutus- ja otsustamisvõime ning kultuurse käitumisharjumuste kujundamisele.

4.9.Arendamine toimub põhimõttel - lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, üksikult üldisele.

VIRTU LASTEAEDE ÕPPEKAVA

4.10. Tervise seisukohalt on oluline, et lapsed viibiksid võimalikult palju värskes õhus. Laste õuesolemise aeg muutub vastavalt ilmastikule ja aastaajale, kuid ei ole kunagi lühem kui üks tund.

5. Õppe- ja kasvatustegevuse korraldus

5.1. Virtsu Lasteaed korraldab õppe- ja kasvatusprotsessi õppeaastati. Õppeaasta algab kalendriaasta 1. septembril ja kestab järgneva kalendriaasta 31. augustini. Aktiivne planeeritud õppeperiood kestab kalendriaasta 1. septembrist järgneva kalendriaasta 31. maini. Õppeaasta jaotub nädalateks.

5.2. Suvekuudel ja koolivaheaegadel toimub õpitu kordamine ja kinnistamine ning põhirõhk on mängulistel õuetegevustel.

5.3. Lasteaia kollektiivpuhkuse ajal on lasteaed suletud.

5.4. Õppe- ja kasvatustegevused toimuvad lasteaia päevakava alusel (vt Virtsu Lasteaia päevakava).

5.5. Õppe- ja kasvatustegevuse sisulise külje määravad järgmised dokumendid:

- Ainekavad valdkondade kaupa
- Üldtööplaan
- Nädalakavad
- Laste jaotus õppegruppidesse
- Rühmapäevik

5.6. Õppe- ja kasvatustegevused planeeritakse järgmiste valdkondadena:

- Keel ja kõne
- Eesti keel kui teine keel (planeeritakse, kui vajadus tekib)
- Matemaatika
- Kunst
- Muusika
- Liikumine

5.7. Kesksiks aineks, millele toetuvad teised ained, on *mina ja keskkond*. *Mina ja keskkond* teemadel on koostatud nädala teemad, kusjuures teema läbib nädala jooksul kõiki tegevusi.

5.8. Õpetamine toimub üldõpetuse alusel, läbi mängu. 6-7a. laste grupis rakendatakse osaliselt aineõpetuslikku töömeetodit, et anda ettekujutus koolikorraldusest.

5.9. Laste arendamine toimub järgmistes vanusegruppides:

- 1,5 – 3 a.
- 4 – 5 a.
- 6 – 7 a

VIRTSU LASTEAED

ÕPPEKAVA

- 5.10. Vastavalt lapse võimetele ja vajadustele võib lasteaia pedagoogiline nõukogu viia lapse teisele ainekavale, sõltumata vanusest, kusjuures üle võib viia ka ainete kaupa.
- 5.11. Õppe- ja kasvatustegevused on omavahel pea alati integreeritud: iga käeline tegevus vm sisaldab endas ka keele ja kõne või matemaatikaalast vm tegutsemist ja vastupidi.
- 5.12. Päevas planeeritakse kaks kuni kolm tegevust. Õpetajatel on õigus tegevusplaani muuta, lähtudes objektiivsetest põhjustest (n ilmastikuolud, laste massiline haigestumine, ootamatu külaline vms). Päevaplaan arutatakse alati lastega läbi, nende ettepanekuid võetakse arvesse, kui võimalik.

6. Valdkondade õppe- ja kasvatustegevuste eesmärgid ja sisu. Lapse arengu eeldatavad tulemused vanuseastmeti.

6.1. Läbiv valdkond keel ja kõne teemad õppnädalate kaupa

SEPTEMBER

- 1. Tere lasteaed! Lasteaia reeglid, sõbrad ja töötajad. Mina. Liiklus.
- 2. Sügis aias. Kodukoht – Virtsu alevik, sõprade kodukohad linn, küla jt. Kodu aadress.
- 3. Sügis metsas. Kodu – kodumaja, koduõu, kodused tegevused, koduloomad.
- 4. Sügis põllul. Perekond ja sugulased – ema, isa, õde, vend, vanavanemad, erinevad põlvkonnad, eluviisid ja kombed.

• OKTOOBER

- 5. Ilmad sügisel.
- 6. Linnud sügisel.
- 7. Loomad sügisel.
- vaheaeg

• NOVEMBER

- 8. Isad ja vanaisad. Mardipäev. Hingedepäev.
- 9. Tööd ja toimetused. Eestlaste rahvatraditsioonid ja –kombed: tavad seoses loodusega.
- 10. Eestlaste rahvatraditsioonid ja –kombed: tavad seoses loodusega. Kadripäev.
- 11. Maailmaruum.

VIRTSU LASTEAED ÕPPEKAVA

- **DETSEMBER**

- 12. Ettevalmistused jõuludeks.
- 13. Jõulumuinasjutt.
- 14. Vanad jõulu- ja näärikombed.
- vaheaeg

- **JAANUAR**

- 15. Talvine mets. Uus aasta. Kolmekuningapäev.
- 16. Linnud talvel.
- 17. Talvelõbud. Tõnisepäev..
- 18. Põhjamaa ja lõunamaa loomad.

- **VEEBRUAR**

- 19. 112. Küünlapäev.
- 20. Kodukoht Virtsu. Sõbrapäev.
- 21. Kodumaa Eesti Vabariik. Madisepäev. Iseseisvuspäev. Tuntud eestlased.
- 22. Rahvalooming.

- **MÄRTS**

- 23. Naistepäev. Tüdrukute nädal.
- 24. Teater. Muinasjutud, legendid, müüdid.
- vaheaeg
- 25. Aastaajad – kevad, selle tunnused.

- **APRILL**

- 26. Linnurahva kevad.
- 27. Mina ja tervis.
- 28. Ülestõusmispühad.
- 29. Loomad kevadel.

- **MAI**

- 30. Suhted perekonnas.
- 31. Tööd ja tegemised kevadel. Kevadpühad.
- 32. Emadepäev.
- 33. Mets ja aas.
- 34. Eelnevalt õpitu kordamine.
- 35. Eelnevalt õpitu kordamine

VIRTSU LASTEAED

ÕPPEKAVA

JUUNI, JUULI, AUGUST

Eelnevate teemade kordamine.

1,5 - 3a lapsed

Valdkond Keel ja kõne

(1) Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgiks on, et laps:

- 1) tuleb toime igapäevases suhtlemises;
- 2) kasutab kõnes õiget hääldust, sobivaid grammatilisi vorme

(2) Valdkonna *Keel ja kõne* sisu:

- 1) keelekasutus: hääldamine, sõnavara, grammatika;
- 2) suhtlemine, jutustamine ja kuulamine;
- 3) lugemine ja kirja eelharjutused, lastekirjanduse tutvustamine.

(3) Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel ja korraldamisel:

- 1) lähtutakse põhimõttest, et kõnearendus on lapse kõne ja suhtlemise sihipärane arendamine, kus last õpetatakse eelkõige keelevahendeid (uusi sõnu, sõnavorme ja lausemalle) kasutama suhtlemisel, teadmiste omandamisel, oma tegevuse kavandamisel;
- 2) peetakse oluliseks, et lapse kõne arengut toetatakse kõikides tegevustes (mängimine, käelised tegevused, liikumis- ja muusikategevused ning igapäevatoimingud); lapsele luuakse kõnekeskkond, kus ta kuuleb teiste kõnet ning tal on vaja ja ta saab ise kõnelda; laps õpib rääkima reaalsetes suhtlussituatsioonides, tegutsedes koos täiskasvanuga;
- 3) suunatakse lapsi ettelugemise, dramatiseerimise, ümberjutustamise, joonistamise, oma raamatute koostamise jm tegevuste kaudu kirjandust mõistma ja hindama; ettelugemiseks valitakse žanriliselt mitmekesiseid raamatuid, et toetada lugemishuvi, lugemis- ja kirjutamisvalmiduse kujunemist;
- 4) õpetatakse lugemise ja kirjutamise esmaseid oskusi (häälikupikkuse eristamine, sõnade häälimine jmt) mänguliselt ja igapäevategevustega seostatult;
- 5) mitmekesistatakse kirjutamise eelharjutusi, kasutades erinevaid vahendeid, värvusi jmt.

(4) Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel 3 -aastane laps:

- 1) tuleb toime nii eakaaslaste kui ka täiskasvanutega suhtlemisel; arvestab kaassuhtleja ja suhtlemise paigaga;
- 2) saab aru kuuldu sisust ja suudab sellele sobivalt reageerida;
- 3) suudab oma mõtteid suulises kõnes edasi anda;

VIRTSU LASTEAED

ÕPPEKAVA

- 4) jutustab pildi, kuulnud teksti või oma kogemuse alusel, annab edasi põhisisu ja olulised detailid, vahendab ka oma tundeid;
- 5) valdab suhtlemiseks piisavat sõnavara ja suudab vajadusel ise sõnu moodustada;
- 6) teab peast emakeelseid luuletusi ja laule.

Valdkond *Matemaatika*

- (1) Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgiks on, et laps:
- 1) rühmitab esemeid ühe tunnuse alusel ja võrdleb esemete hulki;
 - 2) järjestab esemeid suuruse ja asenditunnuste põhjal;
 - 3) tunneb lihtsamaid ajamõisteid ja kirjeldab ning järjestab oma igapäevategevusi;
 - 4) leiab samasuguse kujundi peale- või sisseasetamise teel;

(2) Valdkonna *Matemaatika* sisu:

- 1) hulgad, loendamine ja arvud, arvutamine;
- 2) suurused ja mõõtmine;
- 3) geomeetrilised kujundid.

(3) Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel ja korraldamisel:

- 1) suunatakse last nähtuste ja esemete maailma korrastama, kujundama, selles orienteeruma, mille tulemusel laps avastab esemetevahelisi seoseid, leiab esemete erinevusi ja sarnasusi, oskab esemeid järjestada, rühmitada ja loendada;
- 2) harjutatakse last määrama enda asukohta ümbritsevate esemete suhtes, orienteeruma ajas ja kasutama vastavaid mõisteid oma tegevuse kirjeldamiseks;
- 3) seostatakse mäng, vaatlused, vestlused ja igapäevatoimingud matemaatikaga, suunates sealjuures last kasutama erinevaid aistinguid: kuulmis-, nägemis-, haistmis- ning kompimisaistingut;
- 4) suunatakse last ümbritsevat keskkonda matemaatiliselt kirjeldama (arvud, mõõtühikud, kujundite nimetused jm);
- 5) toetatakse üldistuseni jõudmist ja mõistete kujundamist – erinevates objektides sarnaste ning erinevate tunnuste ja omaduste vaatlemise, võrdlemise, kirjeldamise ja sõnastamise kaudu.

(4) Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel 3 -aastane laps:

- 1) määrab esemete hulga ühiseid tunnuseid ja jaotab esemeid ühe erineva tunnuse järgi;
- 2) võrdleb hulki, kasutades mõisteid *üks ja palju*;
- 3) loendab asju kolme piires ja vastab küsimusele *mitu on?*;

VIRTSU LASTEAED

ÕPPEKAVA

- 4) järjestab kuni kolm eset suuruse järgi (pikkus, laius, kõrgus jm);
- 5) oreinteerub oma kehal, näitab, mis asub *ülal, all, kõrval, ees, taga*
- 6) vestleb ööle ja päevale iseloomulikust, kirjeldab ja matkib tegevusi mängus;
- 7) eristab ümmargusi ja kandilisi kujundeid, sh ringi, kolmnurka, ruutu

Valdkond Kunst

(1) Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgiks on, et laps:

- 1) tunneb rõõmu loovast eneseväljendusest;
- 2) kujutab oma võimete piires ümbritsevaid esemeid, sündmusi ja oma kujutlusmaailma;
- 3) kasutab õpitud voolimis-, joonistamis- ning maalimisvahendeid ja -võtteid;
- 4) kasutab materjale ja tööriistu ohutult ning sihipäraselt;
- 5) leiab juhendamise toel põhivärvid

(2) Valdkonna *Kunst* sisu:

- 1) kujutamine ja väljendamine: mõtete, tunnete edasiandmine nähtaval kujul;
- 2) kujundamine: objektile esteetilise lisaväärtuse andmine;
- 3) tehnilised oskused: voolimine, joonistamine, maalimine, meisterdamine;
- 4) kunstiteoste vaatlemine, vestlused kunstiteostest, kunstist.

(3) Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel ja korraldamisel:

- 1) antakse lapsele võimalus saada elamusi, tunda rõõmu ja rahulolu ning tal on võimalus väljendada oma maailmanägemist;
- 2) suunatakse last vaatlema ning voolides, joonistades, maalides ja meisterdades kasutab laps vaatlustel tehtud tähelepanekuid;
- 3) kasutatakse teemasse sisseelamiseks mängu, muusikat, lihtsat lavastust, jutu lugemist jne;
- 4) arvestatakse, et lapse jaoks on oluline loomiseks ja lahenduste leidmiseks teha katsetusi ning avastusi, otsida ja saada vastuseid tekkinud küsimustele, omandatud oskusi rakendada ja loovalt kombineerida;
- 5) julgustatakse last kasutama ja katsetama tema enda pakutud lahendusi töö mitmekesistamiseks ning ergutatakse lapse kujutlus- ja algatusvõimet, jälgides, et säiliks lapse isikupärane eneseväljendus;
- 6) viiakse kunstitegevusi läbi ka õues, samuti kasutatakse kunstitegevust teiste valdkondade õppe- ja kasvatustegevuste osana, joonistatakse nii paberile, kivile, puidule, liivale või kombineeritakse erinevaid materjale;
- 7) suunatakse last tehtut analüüsima, selgitama, miks ta kujutas esemeid, nähtusi just sellisel viisil, milliseid materjale ja tehnikaid kasutas ning kuidas tööga rahule jäi. Kaaslaste töödessa tolerantse suhtumise kujundamisele aitab kaasa,

VIRTSU LASTEAED

ÕPPEKAVA

kui analüüsitakse nii laste töid kui ka kunstiteoseid ning põhjendatakse oma hinnangut.

(4) Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel 3- aastane laps:

- 1) leiab ümbritseva vaatlemisel erinevaid detaile, põhivärve, objekte ja nendevahelisi seoseid ning kujutab ümbritsevat vabalt valitud viisil;
- 2) väljendab joonistades, maalides, voolides ja meisterdades meeoleolusi ja fantaasiaid;
- 3) kasutab kunstitöö loomiseks erinevaid vahendeid;
- 4) kujutab inimesi neile iseloomulike tunnuste kaudu;
- 5) keskendub alustatud tegevusele ja loob oma kunstitöö;
- 6) loob esemeid erinevaid tehnikaid ja materjale kasutades;
- 7) koostab ise või valib tööst lähtuvalt sobivad motiivid või vahendid eseme kaunistamiseks;

Valdkond *Muusika*

(1) Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgiks on, et laps:

- 1) tunneb rõõmu laulmisest ja musitseerimisest;
- 3) suudab ennast loovalt väljendada laulmise, liikumise, tantsimise ja pillimängu kaudu;

(2) Valdkonna *Muusika* sisu:

- 1) laulmine;
- 2) muusika kuulamine;
- 3) muusikalis-rütmiline liikumine;
- 4) pillimäng.

(3) Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel ja korraldamisel:

- 1) on esikohal emotsionaalne ja aktiivne muusikaalane tegevus;
- 2) kujundatakse ja arendatakse lapse muusikalis-loomingulisi võimeid, samuti kultuurilis-sotsiaalset aktiivsust ning väärtushinnanguid;
- 3) arvestatakse lapse individuaalseid eeldusi ning toetatakse eduelamusele ja tunnustusele;
- 4) kasutatakse muusikat lõimiva tegevusena ka teistes õppe- ja kasvatustegevuse valdkondades nagu *Keel ja kõne*, *Kunst* jne; muusika on igapäevaelu osa, nii argi- kui ka pidulike sündmuste puhul;
- 5) seostatakse üksteisega muusika kuulamine, laulmine, pillimäng, muusikalis-rütmiline liikumine, mängud ja tantsud;

VIRTSU LASTEAED

ÕPPEKAVA

6) muusikapalade (laulud, palad muusika kuulamiseks, tantsud ja mängud, pillilood) valikul arvestatakse laste huvidega ning ea- ja jõukohasusega.

(4) Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel 3- aastane laps:

- 1) laulab ilmekalt;
- 2) laulab eakohaseid rahva- ja lastelaule;
- 3) suudab laulu või muusikapala kuulata;
- 4) eristab kuulmise järgi laulu ja pillimängu;
- 5) eristab tämbri ja kõla järgi õpitud pille;
- 6) mängib lastepillidel ja oskab mängida ka pilliansamblis;
- 7) liigub vastavalt muusika meeleolule;
- 8) väljendab ennast loovalt muusikalis-rütmilise liikumise kaudu.

Valdkond *Liikumine*

(1) Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgiks on, et laps:

- 1) tahab liikuda ja tunneb liikumisest rõõmu;
- 2) tegutseb täiskasvanu juhendamisel üksi ja rühmas;
- 3) järgib esmaseid hügieeni- ja ohutusnõudeid.

(2) Valdkonna *Liikumine* sisu:

- 1) kehalise kasvatuse alased teadmised: ohutus, enesekontroll ja hügieen;
- 2) põhiliikumised;
- 3) liikumismängud;
- 4) erinevad spordialad;
- 5) tants ja rütmika.

(3) Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel ja korraldamisel:

- 1) arvestatakse, et põhiliikumised eeldavad igapäevast suunamist: liigutusoskused, liikumisosavus ja teised liikumisvõimed (vastupidavus, jõud, kiirus, painduvus) kujunevad ja arenevad tegevuste regulaarsel kordamisel;
- 2) rikastatakse lapse liikumis- ja tegevusvõimalusi sportlik-arenduslike liikumisviisidega – jalgrattasõit, suusatamine, uisutamine, ujumine jms;
- 3) peetakse oluliseks kõlbeliste põhimõtete ja enesekindluse kujundamist: regulaarsel tegelemisel kehaliste harjutustega kujunevad positiivsed iseloomuomadused;
- 4) suunatakse last oma oskusi, võimeid ja koostööd hindama, kaaslastega arvestama, oma emotsioone kontrollima ja valitsema; mõistma ühe või teise kehalise harjutuse vajalikkust;

VIRTSU LASTEAED

ÕPPEKAVA

5) mitmekesistatakse põhiliikumiste, koordinaatsiooni, rühi, tasakaalu, liikumisvõime ja peenmootorika (täpsus, näo- ja sõrmelihaste kontrollioskus) arendamist ja tagasiside andmist.

(4) Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel 3 - aastane laps:

- 1) keskendub sihipäraseks kehaliseks tegevuseks;
- 2) peab liikumisel ja mängimisel kinni üldistest ohutusreeglitest,
- 3) sooritab painduvust, kiirust, vastupidavust ja jõudu arendavaid harjutusi;
- 4) säilitab tasakaalu liikumisel;
- 5) kasutab harjutuste sooritamisel mõlemat kätt, täpsust nõudvas tegevuses kasutab domineerivat kätt;
- 6) matkib täiskasvanut harjutuste sooritamisel;
- 7) sooritab üheaegselt kaaslasega rütmiliikumisi;
- 8) liigub vastavalt enda tekitatud rütmile ühtlase ja vahelduva tempoga;
- 9) kasutab liikumisel erinevaid vahendeid (lindid, rätikud, rõngad, suusad, kelgud jne);
- 10) peab kinni kokkulepitud mängureeglitest;

4 - 5a lapsed

Valdkond *Keel ja kõne*

(1) Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgiks on, et laps:

- 1) tuleb toime igapäevases suhtlemises;
- 2) kasutab kõnes õiget hääldust, sobivaid grammatilisi vorme ja mitmekesist lauseehitust;
- 3) tunneb huvi lugemise, kirjutamise ja lastekirjanduse vastu

(2) Valdkonna *Keel ja kõne* sisu:

- 1) keelekasutus: hääldamine, sõnavara, grammatika;
- 2) suhtlemine, jutustamine ja kuulamine;
- 3) lugemine ja kirjutamine, lastekirjandus.

(3) Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel ja korraldamisel:

- 1) lähtutakse põhimõttest, et kõnearendus on lapse kõne ja suhtlemise sihipärane arendamine, kus last õpetatakse eelkõige keelevahendeid (uusi sõnu, sõnavorme ja lausemalle) kasutama suhtlemisel, teadmiste omandamisel, oma tegevuse kavandamisel;

VIRTSU LASTEAED

ÕPPEKAVA

- 2) peetakse oluliseks, et lapse kõne arengut toetatakse kõikides tegevustes (mängimine, käelised tegevused, liikumis- ja muusikategevused ning igapäevatoimingud); lapsele luuakse kõnekeskkond, kus ta kuuleb teiste kõnet ning tal on vaja ja ta saab ise kõnelda; laps õpib rääkima reaalsetes suhtlussituatsioonides, tegutsedes koos täiskasvanuga;
- 3) suunatakse lapsi ettelugemise, dramatiseerimise, ümberjutustamise, joonistamise, oma raamatute koostamise jm tegevuste kaudu kirjandust mõistma ja hindama; ettelugemiseks valitakse žanriliselt mitmekesiseid raamatuid, et toetada lugemishuvi, lugemis- ja kirjutamisvalmiduse kujunemist;
- 4) õpetatakse lugemise ja kirjutamise esmaseid oskusi (häälikupikkuse eristamine, sõnade häälimine jmt) mänguliselt ja igapäevategevustega seostatult;
- 5) mitmekesistatakse kirjutamise harjutusi, kasutades erinevaid vahendeid, värvusi jmt.

(4) Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel 5 - aastane laps:

- 1) tuleb toime nii eakaaslaste kui ka täiskasvanutega suhtlemisel; arvestab kaassuhtleja ja suhtlemise paigaga;
- 2) saab aru kuuldu sisust ja suudab sellele sobivalt reageerida;
- 3) suudab oma mõtteid suulises kõnes edasi anda;
- 4) jutustab pildi, kuulnud teksti või oma kogemuse alusel, annab edasi põhisisu ja olulised detailid, vahendab ka oma tundeid;
- 5) kasutab kõnes aktiivselt liitlauseid;
- 6) kasutab kõnes kõiki käände- ja pöördevorme ainsuses ja mitmuses;
- 7) valdab suhtlemiseks piisavat sõnavara ja suudab vajadusel ise sõnu moodustada;
- 8) hääldab oma kõnes ja etteöeldud sõnade kordamisel õigesti kõiki emakeele häälikuid;
- 9) tunneb häälikuid, hääldab õigesti 3 – 4silbilisi tuttava tähendusega sõnu;
- 10) kirjutab joonistähedega 1–2-silbilisi sõnu õigesti järjestatud ühekordsete tähtedega;
- 11) teab peast emakeelseid luuletusi ja laule.

Valdkond Matemaatika

(1) Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgiks on, et laps:

- 1) rühmitab esemeid ühe-kahe tunnuse alusel ja võrdleb esemete hulki;
- 2) järjestab esemeid suuruse ja asenditunnuste põhjal;
- 3) tunneb lihtsamaid ajamõisteid ja kirjeldab ning järjestab oma igapäevategevusi;
- 4) mõtestab loendamistegevust ja seoseid arvude reas;
- 5) mõistab mõõtmistegevust;

VIRTSU LASTEAED

ÕPPEKAVA

6) tunneb ja kirjeldab geomeetrilisi kujundeid;

(2) Valdkonna *Matemaatika* sisu:

- 1) hulgad, loendamine ja arvud, arvutamine;
- 2) suurused ja mõõtmine;
- 3) geomeetrilised kujundid.

(3) Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel ja korraldamisel:

- 1) suunatakse last nähtuste ja esemete maailma korrastama, kujundama, selles orienteeruma, mille tulemusel laps avastab esemetevahelisi seoseid, leiab esemete erinevusi ja sarnasusi, oskab esemeid järjestada, rühmitada ja loendada;
- 2) harjutatakse last määrama enda asukohta ümbritsevate esemete suhtes, orienteeruma ajas ja kasutama vastavaid mõisteid oma tegevuse kirjeldamiseks;
- 3) seostatakse mäng, vaatlused, vestlused ja igapäevatoimingud matemaatikaga, suunates sealjuures last kasutama erinevaid aistinguid: kuulmis-, nägemis-, haistmis- ning kompimisaistingut;
- 4) suunatakse last ümbritsevat keskkonda matemaatiliselt kirjeldama (arvud, mõõtühikud, kujundite nimetused jm);
- 5) toetatakse üldistuseni jõudmist ja mõistete kujundamist – erinevates objektides sarnaste ning erinevate tunnuste ja omaduste vaatlemise, võrdlemise, kirjeldamise ja sõnastamise kaudu.

(4) Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel 5- aastane laps:

- 1) määrab esemete hulga ühiseid tunnuseid ja jaotab esemeid kahe erineva tunnuse järgi;
- 2) võrdleb hulki, kasutades mõisteid *rohkem, vähem, võrdselt*;
- 3) teeb 10 piires loendamise teel kindlaks esemete arvu, teab arvude 1–10 järjestust, tunneb mõningaid numbrimärke;
- 4) liidab ja lahutab 5 piires, koostab kahe esemete hulga järgi matemaatilisi jutukesi;
- 5) järjestab kuni viit eset suuruse järgi (pikkus, laius, kõrgus jm);
- 6) rühmitab esemeid asendi ning nähtusi ja tegevusi ajatunnuse järgi;
- 7) kirjeldab enda asukohta ümbritsevate esemete suhtes, orienteerub ruumis, õuealal ja paberil;
- 8) nimetab nädalapäevi, kuid, aastaaegu, teab oma sünnikuud ja -päeva;
- 9) mõõdab esemete pikkust kokkulepitud mõõduühikuga (samm, pulk, nööri vms);
- 10) eristab enamkasutatavaid rahaühikuid (kroon, sent) ja teab, kuidas ning kus neid ühikuid kasutatakse;

VIRTSU LASTEAED

ÕPPEKAVA

11) leiab erinevate kujundite hulgast ringi, kolmnurga, ristküliku, ruudu ning kera ja kuubi, kirjeldab neid kujundeid.

Valdkond *Kunst*

(1) Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgiks on, et laps:

- 1) tunneb rõõmu loovast eneseväljendusest;
- 2) kujutab isikupäraselt ümbritsevaid esemeid, sündmusi ja oma kujutlusmaailma;
- 3) vaatab, kirjeldab ja kujundab ümbritsevat ja tarbeesemeid;
- 4) kasutab õpituid voolimis-, joonistamis- ning maalimisvahendeid ja -võtteid;
- 5) kasutab materjale ja tööriistu ohutult ning sihipäraselt;
- 6) vaatab kunstiteoseid ja kirjeldab nähtut.

(2) Valdkonna *Kunst* sisu:

- 1) kujutamine ja väljendamine: mõtete, tunnete edasiandmine nähtaval kujul;
- 2) kujundamine: objektile esteetilise lisaväärtuse andmine;
- 3) tehnilised oskused: voolimine, joonistamine, maalimine, meisterdamine;
- 4) kunstiteoste vaatlemine, vestlused kunstiteostest, kunstist.

(3) Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel ja korraldamisel:

- 1) antakse lapsele võimalus saada elamusi, tunda rõõmu ja rahulolu ning tal on võimalus väljendada oma maailmanägemist;
- 2) suunatakse last vaatlema ning voolides, joonistades, maalides ja meisterdades kasutab laps vaatlustel tehtud tähelepanekuid;
- 3) kasutatakse teemasse sisseelamiseks mängu, muusikat, lihtsat lavastust, jutu lugemist jne;
- 4) arvestatakse, et lapse jaoks on oluline loomiseks ja lahenduste leidmiseks teha katsetusi ning avastusi, otsida ja saada vastuseid tekkinud küsimustele, omandatud oskusi rakendada ja loovalt kombineerida;
- 5) julgustatakse last kasutama ja katsetama tema enda pakutud lahendusi töö mitmekesistamiseks ning ergutatakse lapse kujutlus- ja algatusvõimet, jälgides, et säiliks lapse isikupärane eneseväljendus;
- 6) viiakse kunstitegevusi läbi ka õues, samuti kasutatakse kunstitegevust teiste valdkondade õppe- ja kasvatustegevuste osana, joonistatakse nii paberile, kivile, puidule, liivale või kombineeritakse erinevaid materjale;
- 7) suunatakse last tehtut analüüsima, selgitama, miks ta kujutas esemeid, nähtusi just sellisel viisil, milliseid materjale ja tehnikaid kasutas ning kuidas tööga rahule jäi. Kaaslaste töödessa tolerantse suhtumise kujundamisele aitab kaasa,

VIRTSU LASTEAED

ÕPPEKAVA

kui analüüsitakse nii laste töid kui ka kunstiteoseid ning põhjendatakse oma hinnangut.

(4) Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel 5- aastane laps:

- 1) leiab ümbritseva vaatlemisel erinevaid detaile, objekte ja nendevahelisi seoseid ning kujutab ümbritsevat vabalt valitud viisil;
- 2) väljendab joonistades, maalides, voolides ja meisterdades meeoleolusi ja fantaasiad;
- 3) kasutab kunstitöö loomiseks erinevaid vahendeid;
- 4) kujutab inimesi neile iseloomulike tunnuste kaudu;
- 5) keskendub alustatud tegevusele ja loob oma kunstitöö;
- 6) loob esemeid erinevaid tehnikaid ja materjale kasutades ning räägib nende otstarbest;
- 7) koostab ise või valib tööst lähtuvalt sobivad motiivid või vahendid eseme kaunistamiseks;

Valdkond *Muusika*

(1) Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgiks on, et laps:

- 1) tunneb rõõmu laulmisest ja musitseerimisest;
- 2) suudab keskenduda kuulatavale muusikapalale;
- 3) suudab ennast loovalt väljendada laulmise, liikumise, tantsimise ja pillimängu kaudu;
- 4) suudab musitseerida nii rühmas kui ka üksi.

(2) Valdkonna *Muusika* sisu:

- 1) laulmine;
- 2) muusika kuulamine;
- 3) muusikalise-rütmiline liikumine;
- 4) pillimäng.

(3) Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel ja korraldamisel:

- 1) on esikohal emotsionaalne ja aktiivne muusikaalane tegevus;
- 2) kujundatakse ja arendatakse lapse muusikalise-loomingulisi võimeid, samuti kultuurilis-sotsiaalset aktiivsust ning väärtushinnanguid;
- 3) arvestatakse lapse individuaalseid eeldusi ning toetatakse eduelamusele ja tunnustusele;
- 4) kasutatakse muusikat lõimiva tegevusena ka teistes õppe- ja kasvatustegevuse

VIRTSU LASTEAED

ÕPPEKAVA

valdkondades nagu *Keel ja kõne, Kunst* jne; muusika on igapäevaelu osa, nii argikui ka pidulike sündmuste puhul;

5) seostatakse üksteisega muusika kuulamine, laulmine, pillimäng, muusikalis-rütmiline liikumine, mängud ja tantsud;

6) muusikapalade (laulud, palad muusika kuulamiseks, tantsud ja mängud, pillilood) valikul arvestatakse laste huvidega ning ea- ja jõukohasusega.

(4) Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel 5- aastane laps:

1) laulab ilmekalt loomuliku häälega ja vaba hingamisega;

2) laulab eakohaseid rahva- ja lastelaule nii rühmas/ ansamblis kui ka üksi;

3) suudab laulu või muusikapala tähelepanelikult kuulata ning kuulatud muusikat iseloomustada;

4) eristab kuulmise järgi laulu ja pillimängu;

5) eristab tämbri ja kõla järgi õpitud pille;

6) mängib lastepillidel ja oskab mängida ka pilliansamblis;

7) liigub vastavalt muusika meeleolule;

8) väljendab ennast loovalt muusikalis-rütmilise liikumise kaudu.

Valdkond *Liikumine*

(1) Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgiks on, et laps:

1) tahab liikuda ja tunneb liikumisest rõõmu;

2) suudab pingutada sihipärase tegevuse nimel;

3) tegutseb aktiivselt üksi ja rühmas;

4) mõistab kehalise aktiivsuse olulisust inimese tervisele;

5) järgib esmaseid hügieeni- ja ohutusnõudeid.

(2) Valdkonna *Liikumine* sisu:

1) kehalise kasvatuse alased teadmised: ohutus, enesekontroll ja hügieen;

2) põhiliikumised;

3) liikumismängud;

4) erinevad spordialad;

5) tants ja rütmika.

(3) Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel ja korraldamisel:

1) arvestatakse, et põhiliikumised eeldavad igapäevast suunamist:

liigutusoskused, liikumisosavus ja teised liikumisvõimed (vastupidavus, jõud, kiirus, paindumus) kujunevad ja arenevad tegevuste regulaarsel kordamisel;

2) rikastatakse lapse liikumis- ja tegevusvõimalusi sportlik-arenduslike

VIRTU LASTE AED

ÕPPEKAVA

liikumisviisidega – jalgrattasõit, suusatamine, uisutamine, ujumine jms;
3) peetakse oluliseks kõlbeliste põhimõtete ja enesekindluse kujundamist: regulaarsel tegelemisel kehaliste harjutustega kujunevad positiivsed iseloomuomadused;
4) suunatakse last oma oskusi, võimeid ja koostööd hindama, kaaslastega arvestama, oma emotsioone kontrollima ja valitsema; mõistma ühe või teise kehalise harjutuse vajalikkust;
5) mitmekesistatakse põhiliikumiste, koordineerimise, rühi, tasakaalu, liikumisvõime ja peenmotoorika (täpsus, näo- ja sõrmelihaste kontrollioskus) arendamist ja tagasiside andmist.

(4) Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel 5- aastane laps:

- 1) keskendub sihipäraseks kehaliseks tegevuseks;
- 2) peab liikumisel ja mängimisel kinni üldistest ohutusreeglitest, valides sobivad paigad ja vahendid;
- 3) sooritab põhiliikumisi pingevabalt, nii et liigutused on koordineeritud, rütmilised;
- 4) sooritab painduvust, kiirust, vastupidavust ja jõudu arendavaid harjutusi;
- 5) säilitab tasakaalu paigal olles ja liikumisel;
- 6) kasutab harjutuste sooritamisel mõlemat kätt, täpsust nõudvas tegevuses kasutab domineerivat kätt;
- 7) matkib täiskasvanut harjutuste sooritamisel;
- 8) sooritab üheaegselt kaaslasega rütmiliikumisi;
- 9) liigub vastavalt enda tekitatud rütmile ühtlase ja vahelduva tempoga;
- 10) kasutab liikumisel erinevaid vahendeid (lindid, rätikud, rõngad, suusad, kelgud jne);
- 11) mängib sportlike elementidega mängu (korvpall, jalgpall jne);
- 12) peab kinni kokkulepitud mängureeglitest;

6 - 7a lapsed

Valdkond Keel ja kõne

(1) Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgiks on, et laps:

- 1) tuleb toime igapäevases suhtlemises;
- 2) kasutab kõnes õiget hääldust, sobivaid grammatilisi vorme ja mitmekesist lauseehitust;
- 3) tunneb huvi lugemise, kirjutamise ja lastekirjanduse vastu, on omandanud lugemise ja kirjutamise esmased oskused.

VIRTSU LASTEAED

ÕPPEKAVA

(2) Valdkonna *Keel ja kõne* sisu:

- 1) keelekasutus: hääldamine, sõnavara, grammatika;
- 2) suhtlemine, jutustamine ja kuulamine;
- 3) lugemine ja kirjutamine, lastekirjandus.

(3) Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel ja korraldamisel:

- 1) lähtutakse põhimõttest, et kõnearendus on lapse kõne ja suhtlemise sihipärane arendamine, kus last õpetatakse eelkõige keelevahendeid (uusi sõnu, sõnavorme ja lausemalle) kasutama suhtlemisel, teadmiste omandamisel, oma tegevuse kavandamisel;
- 2) peetakse oluliseks, et lapse kõne arengut toetatakse kõikides tegevustes (mängimine, käelised tegevused, liikumis- ja muusikategevused ning igapäevatoimingud); lapsele luuakse kõnekeskkond, kus ta kuuleb teiste kõnet ning tal on vaja ja ta saab ise kõnelda; laps õpib rääkima reaalses suhtlussituatsioonides, tegutsedes koos täiskasvanuga;
- 3) suunatakse lapsi ettelugemise, dramatiseerimise, ümberjutustamise, joonistamise, oma raamatute koostamise jm tegevuste kaudu kirjandust mõistma ja hindama; ettelugemiseks valitakse žanriliselt mitmekesiseid raamatuid, et toetada lugemishuvi, lugemis- ja kirjutamisvalmiduse kujunemist;
- 4) õpetatakse lugemise ja kirjutamise esmaseid oskusi (häälikupikkuse eristamine, sõnade häälimine jmt) mänguliselt ja igapäevategevustega seostatult;
- 5) mitmekesistatakse kirjutamise harjutusi, kasutades erinevaid vahendeid, värvusi jmt.

(4) Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel 7aastane laps:

- 1) tuleb toime nii eakaaslaste kui ka täiskasvanutega suhtlemisel; arvestab kaassuhtleja ja suhtlemise paigaga;
- 2) saab aru kuuldu sisust ja suudab sellele sobivalt reageerida;
- 3) suudab oma mõtteid suulises kõnes edasi anda;
- 4) jutustab pildi, kuuldu teksti või oma kogemuse alusel, annab edasi põhisisu ja olulised detailid, vahendab ka oma tundeid;
- 5) kasutab kõnes aktiivselt liitlauseid;
- 6) kasutab kõnes kõiki käände- ja pöördevorme ainsuses ja mitmuses;
- 7) valdab suhtlemiseks piisavat sõnavara ja suudab vajadusel ise sõnu moodustada;
- 8) hääldab oma kõnes ja etteöeldud sõnade kordamisel õigesti kõiki emakeele häälikuid;
- 9) tunneb tähti ja veerib kokku 1–2-silbilisi sõnu, tunneb kirjapildis ära mõned sõnad;
- 10) kirjutab joonistähedega 1–2-silbilisi sõnu õigesti järjestatud tähtedega;
- 11) teab peast emakeelseid luuletusi ja laule.

VIRTSU LASTEAED

ÕPPEKAVA

Valdkond *Matemaatika*

(1) Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgiks on, et laps:

- 1) rühmitab esemeid ühe-kahe tunnuse alusel ja võrdleb esemete hulki;
- 2) järjestab esemeid suuruse ja asenditunnuste põhjal;
- 3) tunneb lihtsamaid ajamõisteid ja kirjeldab ning järjestab oma igapäevategevusi;
- 4) mõtestab loendamistegevust ja seoseid arvude reas;
- 5) mõistab mõõtmistegevust ja olulisemaid mõõtühikuid;
- 6) tunneb ja kirjeldab geomeetrilisi kujundeid;
- 7) näeb matemaatilisi seoseid igapäevatoimingutes.

(2) Valdkonna *Matemaatika* sisu:

- 1) hulgad, loendamine ja arvud, arvutamine;
- 2) suurused ja mõõtmine;
- 3) geomeetrilised kujundid.

(3) Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel ja korraldamisel:

- 1) suunatakse last nähtuste ja esemete maailma korrastama, kujundama, selles orienteeruma, mille tulemusel laps avastab esemetevahelisi seoseid, leiab esemete erinevusi ja sarnasusi, oskab esemeid järjestada, rühmitada ja loendada;
- 2) harjutatakse last määrama enda asukohta ümbritsevate esemete suhtes, orienteeruma ajas ja kasutama vastavaid mõisteid oma tegevuse kirjeldamiseks;
- 3) seostatakse mäng, vaatlused, vestlused ja igapäevatoimingud matemaatikaga, suunates sealjuures last kasutama erinevaid aistinguid: kuulmis-, nägemis-, haistmis- ning kompimisaistingut;
- 4) suunatakse last ümbritsevat keskkonda matemaatiliselt kirjeldama (arvud, mõõtühikud, kujundite nimetused jm);
- 5) toetatakse üldistuseni jõudmist ja mõistete kujundamist – erinevates objektides sarnaste ning erinevate tunnuste ja omaduste vaatlemise, võrdlemise, kirjeldamise ja sõnastamise kaudu.

(4) Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel 7aastane laps:

- 1) määrab esemete hulga ühiseid tunnuseid ja jaotab esemeid kahe erineva tunnuse järgi;
- 2) võrdleb hulki, kasutades mõisteid *rohkem, vähem, võrdselt*;
- 3) teeb 12 piires loendamise teel kindlaks esemete arvu, teab arvude 1–12 järjestust ja tunneb numbrimärke ning oskab neid kirjutada;
- 4) liidab ja lahutab 12 piires ning tunneb märke +, -, =;
- 5) koostab kahe esemete hulga järgi matemaatilisi jutukesi;
- 6) järjestab kuni viit eset suuruse järgi (pikkus, laius, kõrgus jm);

VIRTSU LASTEAED

ÕPPEKAVA

- 7) rühmitab esemeid asendi ning nähtusi ja tegevusi ajatunnuse järgi;
- 8) kirjeldab enda asukohta ümbritsevate esemete suhtes, orienteerub ruumis, õuealal ja paberil;
- 9) oskab öelda kellaega täistundides;
- 10) nimetab nädalapäevi, kuid, aastaaegu, teab oma sünnikuud ja -päeva;
- 11) mõõdab esemete pikkust kokkulepitud mõõduühikuga (samm, pulk, nööb vms);
- 12) eristab enamkasutatavaid raha- ning mõõtühikuid (kroon, sent, meeter, liiter, kilogramm) ja teab, kuidas ning kus neid ühikuid kasutatakse;
- 13) leiab erinevate kujundite hulgast ringi, kolmnurga, ristküliku, ruudu ning kera ja kuubi, kirjeldab neid kujundeid.

Valdkond Kunst

(1) Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgiks on, et laps:

- 1) tunneb rõõmu loovast eneseväljendusest;
- 2) kujutab isikupäraselt ümbritsevaid esemeid, sündmusi ja oma kujutlusmaailma;
- 3) vaatab, kirjeldab ja kujundab ümbritsevat ja tarbeesemeid;
- 4) kasutab õpituid voolimis-, joonistamis- ning maalimisvahendeid ja -võtteid;
- 5) kasutab materjale ja tööriistu ohutult ning sihipäraselt;
- 6) vaatab kunstiteoseid ja kirjeldab nähtut.

(2) Valdkonna *Kunst* sisu:

- 1) kujutamine ja väljendamine: mõtete, tunnete edasiandmine nähtaval kujul;
- 2) kujundamine: objektile esteetilise lisaväärtuse andmine;
- 3) tehnilised oskused: voolimine, joonistamine, maalimine, meisterdamine;
- 4) kunstiteoste vaatlemine, vestlused kunstiteostest, kunstist.

(3) Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel ja korraldamisel:

- 1) antakse lapsele võimalus saada elamusi, tunda rõõmu ja rahulolu ning tal on võimalus väljendada oma maailmanägemist;
- 2) suunatakse last vaatlema ning voolides, joonistades, maalides ja meisterdades kasutab laps vaatlustel tehtud tähelepanekuid;
- 3) kasutatakse teemasse sisseelamiseks mängu, muusikat, lihtsat lavastust, jutu lugemist jne;
- 4) arvestatakse, et lapse jaoks on oluline loomiseks ja lahenduste leidmiseks teha katsetusi ning avastusi, otsida ja saada vastuseid tekkinud küsimustele, omandatud oskusi rakendada ja loovalt kombineerida;
- 5) julgustatakse last kasutama ja katsetama tema enda pakutud lahendusi töö mitmekesistamiseks ning ergutatakse lapse kujutlus- ja algatusvõimet, jälgides,

VIRTU LASTE AED

ÕPPEKAVA

et säiliks lapse isikupärane eneseväljendus;

6) viiakse kunstitegevusi läbi ka õues, samuti kasutatakse kunstitegevust teiste valdkondade õppe- ja kasvatustegevuste osana, joonistatakse nii paberile, kivile, puidule, liivale või kombineeritakse erinevaid materjale;

7) suunatakse last tehtut analüüsima, selgitama, miks ta kujutas esemeid, nähtusi just sellisel viisil, milliseid materjale ja tehnikaid kasutas ning kuidas tööga rahule jäi. Kaaslaste töödesse tolerantse suhtumise kujundamisele aitab kaasa, kui analüüsitakse nii laste töid kui ka kunstiteoseid ning põhjendatakse oma hinnangut.

(4) Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel 7aastane laps:

1) leiab ümbritseva vaatlemisel erinevaid detaile, objekte ja nendevahelisi seoseid ning kujutab ümbritsevat vabalt valitud viisil;

2) väljendab joonistades, maalides, voolides ja meisterdades meeleolusid ja fantaasiaid;

3) kasutab kunstitöö loomiseks erinevaid vahendeid;

4) oskab joonistada inimest detailselt;

5) keskendub alustatud tegevusele ja loob oma kunstitöö;

6) loob esemeid erinevaid tehnikaid ja materjale kasutades ning räägib nende otstarbest;

7) koostab ise või valib tööst lähtuvalt sobivad motiivid või vahendid eseme kaunistamiseks, oskab ise luua oma töö;

8) kirjeldab kunstiteoseid, nende värve ja meeleolu.

Valdkond Muusika

(1) Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgiks on, et laps:

1) tunneb rõõmu laulmisest ja musitseerimisest;

2) suudab keskenduda kuulatavale muusikapalale;

3) suudab ennast loovalt väljendada laulmise, liikumise, tantsimise ja pillimängu kaudu;

4) suudab musitseerida nii rühmas kui ka üksi.

(2) Valdkonna *Muusika* sisu:

1) laulmine;

2) muusika kuulamine;

3) muusikalis-rütmiline liikumine;

4) pillimäng.

(3) Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel ja korraldamisel:

1) on esikohal emotsionaalne ja aktiivne muusikaalne tegevus;

VIRTSU LASTEAED

ÕPPEKAVA

- 2) kujundatakse ja arendatakse lapse muusikalis-loomingulisi võimeid, samuti kultuurilis-sotsiaalsed aktiivsust ning väärtushinnanguid;
- 3) arvestatakse lapse individuaalseid eeldusi ning toetatakse eduelamusele ja tunnustusele;
- 4) kasutatakse muusikat lõimiva tegevusena ka teistes õppe- ja kasvatustegevuse valdkondades nagu *Keel ja kõne*, *Kunst* jne; muusika on igapäevaelu osa, nii argikui ka pidulike sündmuste puhul;
- 5) seostatakse üksteisega muusika kuulamine, laulmine, pillimäng, muusikalis-rütmiline liikumine, mängud ja tantsud;
- 6) muusikapalade (laulud, palad muusika kuulamiseks, tantsud ja mängud, pillilood) valikul arvestatakse laste huvidega ning ea- ja jõukohasusega.

(4) Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel 7aastane laps:

- 1) laulab ilmekalt loomuliku häälega ja vaba hingamisega;
- 2) laulab eakohaseid rahva- ja lastelaule nii rühmas/ansamblis kui ka üksi;
- 3) suudab laulu või muusikapala tähelepanelikult kuulata ning kuulatud muusikat iseloomustada;
- 4) eristab kuulmise järgi laulu ja pillimängu;
- 5) eristab tämbri ja kõla järgi õpitud pille;
- 6) mängib eakohastel rütmilise ja meloodiapillidel õpitud lauludele ja instrumentaalpaladele lihtsaid kaasmänge;
- 7) mängib lastepillidel ja oskab mängida ka pilliansamblis;
- 8) liigub vastavalt muusika meeleolule;
- 9) väljendab ennast loovalt muusikalis-rütmilise liikumise kaudu.

Valdkond Liikumine

(1) Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgiks on, et laps:

- 1) tahab liikuda ja tunneb liikumisest rõõmu;
- 2) suudab pingutada sihipärase tegevuse nimel;
- 3) tegutseb aktiivselt üksi ja rühmas;
- 4) mõistab kehalise aktiivsuse olulisust inimese tervisele;
- 5) järgib esmaseid hügieeni- ja ohutusnõudeid.

(2) Valdkonna *Liikumine* sisu:

- 1) kehalise kasvatuse alased teadmised: ohutus, enesekontroll ja hügieen;
- 2) põhiliikumised;
- 3) liikumismängud;
- 4) erinevad spordialad;
- 5) tants ja rütmika.

VIRTSU LASTEAED

ÕPPEKAVA

(3) Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel ja korraldamisel:

- 1) arvestatakse, et põhiliikumised eeldavad igapäevast suunamist: liigutusoskused, liikumisosavus ja teised liikumisvõimed (vastupidavus, jõud, kiirus, painduvus) kujunevad ja arenevad tegevuste regulaarsel kordamisel;
- 2) rikastatakse lapse liikumis- ja tegevusvõimalusi sportlik-arenduslike liikumisviisidega – jalgrattasõit, suusatamine, uisutamine, ujumine jms;
- 3) peetakse oluliseks kõlbeliste põhimõtete ja enesekindluse kujundamist: regulaarsel tegelemisel kehaliste harjutustega kujunevad positiivsed iseloomuomadused;
- 4) suunatakse last oma oskusi, võimeid ja koostööd hindama, kaaslastega arvestama, oma emotsioone kontrollima ja valitsema; mõistma ühe või teise kehalise harjutuse vajalikkust;
- 5) mitmekesistatakse põhiliikumiste, koordineerimise, rühi, tasakaalu, liikumisvõime ja peenmotoorika (täpsus, näo- ja sõrmelihaste kontrollioskus) arendamist ja tagasiside andmist.

(4) Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel 7aastane laps:

- 1) keskendub sihipäraseks kehaliseks tegevuseks;
- 2) peab liikumisel ja mängimisel kinni üldistest ohutusreeglitest, valides sobivad paigad ja vahendid;
- 3) sooritab põhiliikumisi pingevabalt, nii et liigutused on koordineeritud, rütmilised;
- 4) sooritab painduvust, kiirust, vastupidavust ja jõudu arendavaid harjutusi;
- 5) säilitab tasakaalu paigal olles ja liikumisel;
- 6) kasutab harjutuste sooritamisel mõlemat kätt, täpsust nõudvas tegevuses kasutab domineerivat kätt;
- 7) matkib täiskasvanut harjutuste sooritamisel;
- 8) sooritab üheaegselt kaaslasega rütmiliikumisi;
- 9) liigub vastavalt enda tekitatud rütmile ühtlase ja vahelduva tempoga;
- 10) kasutab liikumisel erinevaid vahendeid (lindid, rätikud, rõngad, suusad, kelgid jne);
- 11) mängib sportlike elementidega mängu (korvpall, jalgpall jne);
- 12) peab kinni kokkulepitud mängureeglitest;
- 13) nimetab erinevaid spordialasid ja Eesti tuntumaid sportlasi.

7. Lapse arengu eeldatavad üldoskused

Õppekavas eristatakse nelja üldoskuste rühma:

- 1) mänguoskused

VIRTU LASTEAE ÕPPEKAVA

Mäng on eelkoolieas lapse põhitegevus. Mängu käigus omandab ja kinnistab laps uut teavet, uusi oskusi, peegeldab tundeid ja soove, õpib suhtlema, omandab kogemusi ja käitumisreegleid. Mänguoskus on kõigi üldoskuste ning õppe- ja kasvatustegevuse eri valdkondade oskuste ja teadmiste arengu alus.

2) tunnetus- ja õpioskused;

Tunnetusoskused on oskused tahtlikult juhtida oma tunnetusprotsesse – taju, tähelepanu, mälu, mõtlemist, emotsioone ja motivatsiooni.

Õpioskuste all mõistetakse lapse suutlikkust hankida teavet, omandada teadmisi ja oskusi ning uurida ja katsetada. Õpioskused kujunevad tunnetusoskuste arengu alusel.

3) sotsiaalsed oskused;

Sotsiaalsete oskuste all mõistetakse lapse oskusi teistega suhelda, tajuda nii iseennast kui ka partnereid, võtta omaks ühiskonnas üldtunnustatud tavasid ning lähtuda eetilistest tõekspidamistest.

4) enesekohased oskused.

Enesekohaste oskuste all mõistetakse lapse suutlikkust eristada ja teadvustada oma oskusi, võimeid ja emotsioone, juhtida oma käitumist.

Üldoskuste kujunemist toetatakse kõigi õppe- ja kasvatustegevuste kaudu, erinevate valdkondade sisusid lõimides. Eeldatavad üldoskused kujunevad järkjärgult kogu koolieelse ea vältel. Üldoskuste kujunemist kirjeldatakse iga õppeaasta lõpus individuaalsel arengukaardil.

1,5 – 3 aastaste laste eeldatavad üldoskused

Üldiseloostus

Suurimad muutused kolmandaks eluaastaks peaks olema lapse identiteedi areng ja eneseteadvustamine. Mõisted *mina* ja *minu* omandavad erilise tähtsuse. Oma tahtmist võib muuhulgas väljendada ka jonnihoogetega. Omanditunne oma asjade suhtes on tugev.

1) mänguoskused;

VIRTSU LASTEAED

ÕPPEKAVA

- Mängib mõnda aega koos teistega
- Järgib lihtsamaid reegleid
- Kordab ja jäljendab varasemaid kogemusi ning mälu pilte nii konstruktiivses mängus kui lihtsas rollimängus
- Osaleb dialoogis
- Jäljendab vanemaid lapsi, kes liitühmas talle eeskujuks on

2) tunnetus- ja õpioskused;

- Plaanib ja organiseerib tegevusi täiskasvanu abiga
- Plaanib osaliselt oma käitumist ja tegevust iseendale suunatud kõne vahendusel
- Keskendub tegevusele lühikeseks ajaks
- Tegutseb nii konkreetsete asjadega kui ka neid kujutavate sümbolitega
- On omandanud sõnavara, mis võimaldab tal ennast väljendada
- Eristab kogemusele tuginedes realistlikke sündmusi väljamõeldud lugudest
- Kasutab info saamiseks keelt
- Omandab uusi seoseid, mõisteid ja teadmisi korduva kogemuse, aktiivse tegutsemise ning mudelite järgi õppimise kaudu; vajab oma tegevusele tagasisidet

3) sotsiaalsed oskused;

- Saab aru, et inimestel võivad olla tema omadest erinevad tunded ja emotsioonid
- Osaleb täiskasvanuga ühistegevuses
- Jagab oma asju teistega, kui talle selle vajalikkust selgitada
- Loob sõprussuhteid nendega, kellega on tihti koos

4) enesekohased oskused.

- Osaliselt on kujunenud eneseteadvus (oskab oma soove esitada ja põhjendada)
- Väljendab tugevaid emotsioone, oma mina
- Tahab igapäevastes valikutes ise otsustada ning üritab neid ka täide viia (riietumine, täiskasvanu abistamine n kodutöodes)
- Järgib lihtsamaid sotsiaalseid reegleid (lauakombed, tervitamine, tänusõnad)
- Jäljendab igapäevaelu rolle ja tegevusi (n mängib kodus lasteaeda ja lasteaias kodu, jäljendab vanemaid, multifilmitegelasi vm)

4 - 5 aastaste laste eeldatavad üldoskused

VIRTSU LASTEAED

ÕPPEKAVA

Üldiseloostus

Teda huvitab kõik uus ja põnev. Laps räägib palju, küsib palju. Samas on tal ikka veel raske oma käitumist pidevalt kontrollida. Kujunevad välja soolised stereotüübid. Ta tahab teha iseseisvalt valikuid ja otsuseid. Samas ootab ikka toetust, abi ja kiitmist, et kõik, mida ta teeb, on õige.

2) Mänguoskused

- Tegutseb koos teistega, tahab nendega koos olla
- Konstrueerib, katsetab ja uurib erinevaid võimalusi, kasutades nii sümboleid, kujutlusi kui ka reaalseid esemeid ja objekte (n ehitusmängud)
- Osaleb erinevates mänguliikides ja loovtegevustes, meeldivad ka võistlusmängud
- Suudab arvestada mängureeglitega

2) Tunnetus- ja õpioskused

- Keskendub huvipakkuvale tegevusele mõnikümme minutit
- Reguleerib oma käitumist ja emotsioone täiskasvanu abiga, hakkab oma tegevust planeerides ja korraldades kasutama sisekõnet
- Tema keeleline areng võimaldab lahendada ülesandeid ja probleeme saavutada kokkuleppeid
- Räägib esemetest, mis pole kohal, ja olukordadest, mis toimusid minevikus või leiavad aset tulevikus; fantaseerib
- Omandab teadmisi kogemuste ja kõne kaudu

3) Sotsiaalsed oskused

- Hakkab mõistma teiste inimeste tundeid ja mõtteid
- Imiteerib täiskasvanu tegevusi ja rolle, kasutades tema sõnavara ja maneere
- Eelistab sootüübilisi mängu
- Naudib eakaaslaste seltsi, teeb nendega koostööd
- Oskab avalikus kohas sobivalt käituda ning teab, mida tohib, mida mitte
- Suudab mõnda aega kuulata nii täiskasvanut kui eakaaslast

4) Enesekohased oskused

- Väljendab oma emotsioone ja räägib nendest
- Suhtleb ja tegutseb enamasti iseseisvalt ja teab, kui palju ta suudab

VIRTU LASTE AED

ÕPPEKAVA

- Suudab mingil määral oma tegevuse eest vastutada
- On tundlik teiste hinnangute suhtes

6 – 7 aastaste laste eeldatavad üldoskused

Üldiseloostus

Laps areneb väga kiiresti nii sotsiaalsetes kui kognitiivsetes oskustes, samuti emotsionaalselt. Teda huvitab õppimine, probleemide lahendamine ja keerulised ülesanded. Ta tahab kõike teha väga hästi, soovides kiitust nii iseendale kui teistelt. Suudab püstitada eesmärke ning neid täide viia.

1) Mänguoskused

- 1) tunneb mängust rõõmu ning on suuteline mängule keskenduma;
- 2) rakendab mängudes loovalt oma kogemusi, teadmisi ja muljeid ümbritsevast maailmast;
- 3) algatab erinevaid mängu ja arendab mängu sisu;
- 4) täidab mängudes erinevaid rolle;
- 5) järgib mängureegleid ning oskab tuttavate mängude reegleid teistele selgitada;
- 6) suudab mängu käigus probleeme lahendada ja jõuda mängukaaslastega kokkuleppele;
- 7) tunneb rõõmu võidust ja suudab taluda kaotust võistlusmängus;
- 8) kasutab mängudes loovalt erinevaid vahendeid.

2) Tunnetus- ja õpioskused

(2) Õpioskuste all mõistetakse lapse suutlikkust hankida teavet, omandada teadmisi ja oskusi ning uurida ja katsetada. Õpioskused kujunevad tunnetusoskuste arengu alusel.

(3) Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel 7aastane laps:

- 1) saab aru lihtsamatest seostest (hulk, põhjus, tagajärg), tajub esemeid, sündmusi ja nähtusi tervikuna;
- 2) mõtleb nii kaemuslik-kujundlikult kui ka verbaalselt, saab kuuldust aru, reageerib sellele vastavalt ning kasutab arutlevat dialoogi;
- 3) tegutseb sihipäraselt, on suuteline keskenduma kuni pool tundi;
- 4) kavandab ja korraldab oma igapäevategevusi ja viib alustatud tegevused lõpuni;
- 5) tegutseb uudses olukorras täiskasvanu juhiste järgi;
- 6) suhtub õppimisse positiivselt – tahab õppida, uurida, esitada küsimusi, avastada ja katsetada;

VIRTSU LASTEAED

ÕPPEKAVA

- 7) rühmitab esemeid ja nähtusi erinevate tunnuste alusel;
- 8) kasutab materjali meeldejätmiseks kordamist.

3) Sotsiaalsed oskused

(2) Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel 6–7aastane laps:

- 1) püüab mõista teiste inimeste tundeid ning arvestada neid oma käitumises ja vestluses;
- 2) tahab ja julgeb suhelda – huvitub suhetest ja tunneb huvi teiste vastu;
- 3) hoolib teistest inimestest, osutab abi ja küsib seda vajadusel ka ise;
- 4) osaleb rühma reeglite kujundamisel;
- 5) oskab teistega arvestada ja teha koostööd;
- 6) loob sõprussuhteid;
- 7) saab aru oma-võõras-ühine tähendusest;
- 8) teeb vahet hea ja halva käitumise vahel;
- 9) mõistab, et inimesed võivad olla erinevad;
- 10) järgib kokkulepituid reegleid ja üldtunnustatud käitumisnorme;
- 11) selgitab oma seisukohti.

4) Enesekohased oskused

(2) Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel 6–7aastane laps:

- 1) suudab oma emotsioone kirjeldada ning tugevaid emotsioone, nt rõõmu, viha, sobival viisil väljendada;
- 2) kirjeldab enda häid omadusi ja oskusi;
- 3) oskab erinevates olukordades sobivalt käituda ning muudab oma käitumist vastavalt tagasisidele;
- 4) algatab mängu ja tegevusi;
- 5) tegutseb iseseisvalt ja vastutab oma käitumise eest;
- 6) teab, mis võib olla tervisele kasulik või kahjulik ning kuidas ohutult käituda;
- 7) saab hakkama eneseteenindamisega ja tal on kujunenud esmased tööharjumused;
- 8) kasutab erinevaid vahendeid heaperemehelikult ning tegevuse lõppedes koristab enda järelt.

8. Rühma ainekavade struktuur. Rühmapäevik.

8.1. Iga aine õpetaja koostab igale vanusegrupile vastava ainekava, lähtudes üldise õppekava põhimõtetest.

8.2. Ainekava sisaldab:

- a) laste vanuse

VIRTSU LASTEAED

ÕPPEKAVA

- b) tegevuste arvu nädalas
- c) aine õpetamise erinevad vormid
- d) kohad, kus ainet õpetatakse (vajadusel)
- e) vahendid, mida plaanitakse kasutada
- f) tunni ülesehitus (vajadusel)
- g) tegevuste struktuur
- h) aine programm kuude, õpetatavate materjalide või muude põhjendatud kriteeriumide kaudu
- i) eeldatavad tulemused

8.3.Õppekava praktilisel kasutamisel toimub pidev ainetevaheline integratsioon.

8.4.Igapäevane töö kajastub rühmapäevikutes, kuhu õpetaja kannab järgmised faktid:

- kuupäev
- vanusegrupp
- planeeritud tegevuste teema(d)
- päeva kokkuvõte
- töö lastevanematega, nõustamine

8.5.Igapäevane töö planeeritakse rühmapäevikusse vähemalt üks nädal ette, lähtudes ainekavast ja läbivatest teemadest. Nõuded rühmapäeviku täitmiseks on antud päeviku alguses.

8.6.Oma töös kasutavad õpetajad paindlikku töömeetodit. Käsitletavat teemat on jagatud nädalate lõikes, millest hargnevad konkreetsete teemad igaks päevaks. Õpetajal jääb alati võimalus oma tegevusplaani muuta, kasutada laste poolt püstitatud ideid. Õpetaja ei ole surutud kindlate tunniaegade raamidesse.

9. Lapse arengu analüüsimise ja hindamise põhimõtted, s.h korraldus

9.1.Lapse arengu hindamise eesmärgid.

- 1) Määratleda lapse arengulised saavutused
- 2) Selgitada välja lapse erivajadused, õppimise ja õpetamise eripära
- 3) Vajadusel koostada lapsele individuaalne õppekava
- 4) Toetada lapse õppimist

9.2.Arengu hindamisel kogutakse informatsiooni lapse arengu eri valdkondadest. Hindamisse kaasatakse võimalikult palju lapsega seotud isikuid (kõik õpetajad, lapsevanem, vajadusel spetsialistid jne)

9.3.9.1. Laste arengutaset lasteaias jälgitakse pidevalt vaatlusmeetodil. Jooksvad tähelepanekud pannakse kirja rühma päevikusse. Vaatlus võib toimuda nii planeeritult kui spontaanselt.

VIRTU LASTE AED

ÕPPEKAVA

- 9.4. Laste arengut analüüsitakse pidevalt koostöös lapsevanematega, vesteldes nendega, kui vajadus tekib. Kõik toimunud vestlused pannakse kirja rühmapäevikusse lahtrisse „Töö lapsevanematega“.
- 9.5. Lapse arengu edasiminekut hinnatakse kaks korda õppeaastas individuaalsel arengukaardil. Individuaalne arengukaart võimaldab õppekavas esitatud eeldatavaid õppe- ja kasvatustöö tulemusi ning üldoskusi süsteemselt hinnata.
- 9.6. Koolieelikuid hinnatakse koolivalmiduse kaardi alusel. Koolivalmiduse kaart saadetakse lapsevanema loal ja kooli soovil kooli, kuhu laps õppima suundub.
- 9.7. Üks kord õppeaasta jooksul viiakse õpetaja ja lapsevanema vahel läbi arenguvestlus, mille aluseks on pedagoogide tähelepanekud, individuaalne arengukaart ja arenguvestluse ankeet. Arenguvestlusel antakse põhjalik tagasiside lapsevanemale õppeaasta jooksul toimunud arengust ja püstitatakse eesmärgid uueks õppeaastaks. Koolieeliku arenguvestluse tulemusena vormistatakse lõplik koolivalmiduse kaart.

10. Lastevanematega koostöö põhimõtted, s.h korraldus

10.1. Lapse kehalist, vaimset ja sotsiaalset arengut soodustab kodu ja lasteasutuse vaheline koostöö, mis põhineb dialoogil, vastastikusel usaldusel ja lugupidamisel.

10.2. Töö lastevanematega toimub järgmistes vormides:

- Laualeht
- Stendimaterjalid
- Üldkoosolek (vähemalt 2x aastas)
- Individuaalsed vestlused (vajadusel)
- Kirjalikud teated (vajadusel)
- Ühised peod ja muud ettevõtmised (vähemalt 3x aastas)
- Lahtiste uste päevad (vähemalt 1x aastas)
- Arenguvestlused (eraldi kord)
- Rahuloluuuringute läbiviimine (1x aastas)
- Lastevanemate nõustamine (vajadusel).

Lastevanematega tehtav töö kajastub rühmapäevikus.

11. Erivajadustega laste arengu toetamise põhimõtted, s.h korraldus

11.1. Erivajadustega laste all mõeldakse lapsi, kelle võimetest, terviseseisundist, keelelisest ja kultuurilisest taustast ning isiksuseomadustest tungitud arenguvajaduste toetamiseks on vaja teha

VIRTSU LASTEAED

ÕPPEKAVA

- muudatusi või kohandusi lapse kasvukeskkonnas või rühma tegevuskavas.
- 11.2. Erivajadustega lapsega tegeletakse vajadusel ja võimalusel individuaalselt, toetudes lasteaia õppekavale ja ainekavadele, kusjuures tegevused kohandatakse lapse võimetele vastavaks.
 - 11.3. Lapsega tegelevad üldjuhul rühmaõpetajad, vajadusel ja võimalusel kasutades logopeedi, eripedagoogi, psühholoogi jt spetsialistide abi.
 - 11.4. Erivajadustega lapsega tehtav töö kajastatakse rühmapäevikus planeeritud tegevuste lahtris.

12. Õppekava uuendamise ja täiendamise kord

- 12.1. Virtsu lasteaia õppekava arutatakse läbi ja viiakse vajadusel sisse muudatused üldjuhul üks kord aastas enne aktiivse õppeperioodi algust. Õppekava arutelu ja kinnitamine toimub pedagoogilises nõukogus. Õppekavale annab hinnangu ka hoolekogu.